

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат с. Ериловка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБОУ
«Специальная школа-интернат
с. Ериловка»
(протокол от 29.05.2021 № 5)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ «Специальная школа-
интернат с. Ериловка»
от 31.05.2021 № 69
Директор школы  О.Н.Самойлова



**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся Государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области
«Специальная школа-интернат с. Ериловка»**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Ериловка» (далее – Положение, ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Адаптированными основными общеобразовательными программами ОО (далее – АООП);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, дисциплины АООП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП.

1.5. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, четверть), являются документальной основой для составления отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте образовательной организации в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.8. В Положении использованы следующие определения (понятия), применяемые в педагогической практике:

— **оценка** знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

— **отметка** — это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах.

1.9. Вследствие того, что образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

1.10. Оценка обучающихся с тяжелым (глубоким) нарушением интеллекта проводится без выставления отметок. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. **Текущий контроль** успеваемости обучающихся — это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной

деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой учебного предмета.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО).

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО.

2.3. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

2.4. Порядок, формы (устные ответы и письменные работы), периодичность (поурочный и потемный контроль), количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом АООП.

2.5. Фиксация результатов текущего контроля по всем предметам учебного плана, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года и второго класса (первое полугодие) осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АООП, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.7 Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, электронных журналах и иных установленных документах).

2.8. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских и иных организациях, осуществляется в этих учебных заведениях в соответствии с договором с медицинской организацией и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

2.9. Не допускается выставление обучающемуся неудовлетворительной отметки при проведении текущего контроля успеваемости после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

2.10. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть:

- отметки обучающихся, воспитанников за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно / поурочно за 1 день до начала каникул.

2.11. Успеваемость обучающихся, занимающихся по специальному индивидуальному плану работы (далее – СИПР), подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП, предусмотренных СИПР.

2.12. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую фиксацию.

2.13. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

2.13.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия, коррекционно-развивающие занятия.

2.13.2. При планировании психокоррекционных занятий педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

2.13.3. При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся. Отметки в журнал не ставятся.

2.13.4. При планировании коррекционно-развивающих занятий учителем-дефектологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности высших психических функций у детей, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

2.14. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. **Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, дисциплин, предусмотренных АООП.

3.2. **Промежуточная аттестация** подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, по итогам учебного года.

3.3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП и достижения результатов освоения АООП;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

3.4. Промежуточную аттестацию в образовательной организации в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие АООП во всех формах обучения, начиная со второго полугодия второго класса.

3.5. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП.

3.6. Формой проведения годовой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок в рамках внутренней системы оценки качества

образования и выставляется целым числом по правилам математического округления.

3.7. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

3.8. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.8.1. Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, за исключением обучающихся 1-го класса.

3.8.2. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

3.8.3. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены образовательной организацией для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж.

3.8.4. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.8.5. Обучающиеся, временно отсутствующие по причине пребывания на лечении в лечебных и реабилитационных общеобразовательных организациях аттестуются в соответствии с Положением о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.10. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательной организации.

3.11. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося.

3.12. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в образовательной организации не предусмотрена.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. В следующий класс переводятся обучающиеся с легкой умственной отсталостью, освоившие в полном объеме адаптированную основную общеобразовательную программу учебного года. Отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

4.2. Основанием для перевода из класса в класс обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе является его возраст. Результативность обучения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

5. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

5.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации образовательной организации.

5.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления образовательной организацией.

5.3. Изменения в настоящее Положение вносятся и утверждаются приказом директора образовательной организации.

При отказе или уклонении родителей (законных представителей) от ознакомления с уведомлением директор школы или уполномоченное им лицо делает соответствующую отметку на копии уведомления. Отметка об отказе или уклонении родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося от ознакомления с уведомлением должна содержать должность сделавшего ее лица, подпись, расшифровку подписи и дату.

5.3.16. Отчисление обучающихся, как мера дисциплинарного взыскания, не применяется к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

6. Восстановление обучающихся

6.1. Лицо, отчисленное из школы по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей), до завершения освоения АООП, имеет право на восстановление для обучения в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка».

6.2. Порядок и условия восстановления в школу обучающегося, определяются Правилами приема обучающихся.